

# Science and Technology English I II

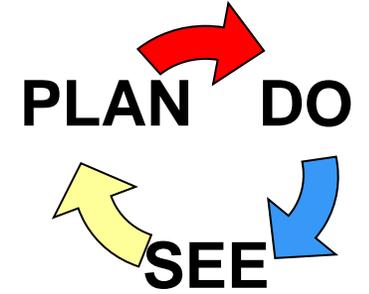
## Mid-Term Review          Meiji University

Sci-Tech-MT-Rev.pptx 10 Slides June 8<sup>th</sup>.,2019

<http://mikami.a.la9.jp/mdc/mdc1.htm>

## Renji Mikami

Renji\_Mikami(at\_mark)nifty.com [mikami(at\_mark)meiji.ac.jp]

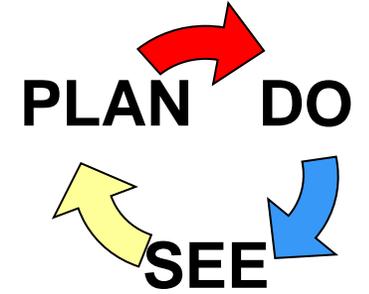


# Day 1 to 7 Review : *See* – 数字

- 14回各回 5点 = 70点 期末試験 = 30点 7回まで満点は35点
- 33点以上の人でもほぼ全員 Writing は伸びる余地十分
- 無欠席で30点とれていない人が3名 – 少ない文量の精読理解力はある

得点(35点満点)	人数	比率		欠席のある人の人数
33点以上	11人	31%		0
32点- 30点	8人	22%		0
29点以下	16人	46%		13

# Reading/Writing Skill for STE



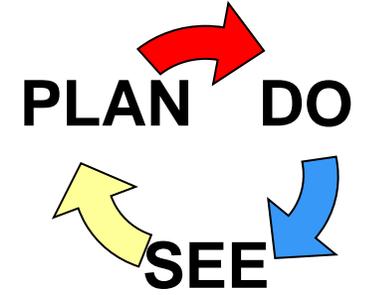
## Reading Skill

- 概容速読力:分量の多い英文をできるだけ辞書を引かずに速く読み大意をつかみキーになる文章を見つけられること(内容の理解度は60~70%でよい、英文は英語のまま理解でよい)
- 精読理解力:キーになる文章や理解の難しい文章について、正しく理解できること。時間をかけてもよいし辞書を用いてもよい。(英文は英語のまま理解でよい)

## Writing Skill

- シンプルな文でよいから、正しい文がかけること。
- 論理的な展開ができること。展開の型を理解すること

# Trends of Day1 to Day7 Test



- 精読理解力はあるが概容速読力がまだ弱い。(文量が多くなると時間が足りなくなる。精読理解力は受験英語でついている)
- 精読理解力があると作文力も高い
- 時間があれば、長文も訳す力がある
- 英語に苦手意識がある場合、長文難文が出現すると気後れして諦めがちになる。
- 英語が不得手な場合、先に精読力をつけてから長文の概要精読力をつけるべきか？
- 作文力は全体的に弱い
  - 1.文法ミス (受験英語を応用できる)
  - 2.日本語で考えてから和文英訳をすると難しい -英語はSituationを書く

# 自分に合った勉強法を探す,工夫する

- 脳のネットワーク構成は、人それぞれ異なっています。
- 学校教育は、教えやすさや適応性の広さなどを基準に特定の方法で行われます。
- 教え方と個人の脳の理解方法がマッチングしないと理解が進みません。このギャップを埋めるのが学校外の学習ですが、必ずしも十分ではありません。
- 自分なりの理解ができる方法、勉強の方法を見つけられた人が伸びていきます。それ以外は暗記になります。
- 成績が伸びないケースは、多くはこのミスマッチに由来します
- あまり自分のせいにする必要はありません、トラウマ的になったらそれこそつまらないことになります。

# タイプA型の勉強法

- A.精読理解力と概容速読力が一定以上の場合
  - マニュアルや技術文書を日本語版ではなく英文版のものを読む
  - 正しい文を書く力をつける(受験英語の文法が役立つ)
  - 状況に適応する適切な単語を使えるようにする
  - 書き方に応用する議論の展開のパターンを覚える。(論理的展開)
  - よい英文を読むようにする。その積み重ねによって、poorな英文に違和感を持つようになります。

**Bタイプの勉強法も参考にしておいてください**

**Cタイプの文法部分の勉強法も参考にしておいてください**

# タイプB型の勉強法

- B.精読力は一定の水準にあるが概容速読力が不十分、Writing では自分で思ったことをうまく表現できない場合。
  - 英文を英語のまま理解できるようにする。これまで授業でやってきたことを具体的に実践していく。
  - 自分が興味のある分野の英文を読む(英文のサイトを見ればよい)
  - 英語の歌を聴いて歌詞からメッセージを受け取る。英語のニュースを見るあるいは聞き(流す)。

**Cタイプの文法部分の勉強法も参考にしておいてください**

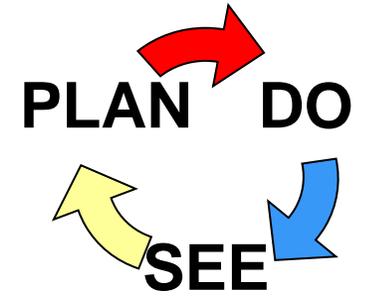
# タイプC型の勉強法

- C.英語に苦手意識があり思わず気後れしてしまう場合。
- 受験英語の文法をポイントを選んでおさらいする。
  - 動詞と第三文型、受動態
  - 文をSVOに分けてみる練習
  - 修飾の関係(どの品詞が何を修飾するか)
  - 自分が興味のある分野の英文を読む(英文のサイトを見ればよい)
  - 英語の歌を聴いて歌詞からメッセージを受け取る。英語のニュースを見るあるいは聞き(流す)。

# Action

## 2 グループで課題を進める

- A 概容速読式グループ
  - 3-14 :
  - 3-15 :
  - 4-14 :
  - 4-15 :
- B 精読理解式グループ
  - 3-14 :
  - 3-15 :
  - 4-14 :
  - 4-15 :



# Memo

フォローアップURL

<http://mikami.a.la9.jp/meiji/MEIJI.HTM>

担当講師

三上廉司(みかみれんじ)

Renji\_Mikami(at\_mark)nifty.com

mikami(at\_mark)meiji.ac.jp (Alternative)

[http://mikami.a.la9.jp/\\_edu.htm](http://mikami.a.la9.jp/_edu.htm)

